

КЛИНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПРОФИЛИЗАЦИЯ ПРЕПОДОВАНИЯ НОРМАЛЬНОЙ ФИЗИОЛОГИИ

Валуи В.Т., Солодков А.П.

Витебский государственный медицинский университет, Беларусь

Качество высшего медицинского образования в значительной мере определяется интеграцией фундаментальных и клинических дисциплин - одного из важнейших факторов, реализация которого обеспечивает подготовку высокопрофессиональных специалистов-медиков. Увеличение объема научной информации, предлагаемой для усвоения студентами младших курсов, зачастую приводит к доминированию механического запоминания над пониманием и осмыслением предметов. В конечном итоге снижается эффективность выживаемости знаний: знания, не употребляемые в течение длительного времени, забываются, а принципы мышления усваиваются прочно. Развитие мыслительного процесса также обеспечивает тесную интеграцию

фундаментальных и клинических дисциплин – необходимое условие формирования мышления врача-клинициста, клинического провизора.

Важнейшей фундаментальной дисциплиной является нормальная физиология – наука о функциях и процессах, протекающих в организме или его составляющих системах, органах, тканях, клетках и механизмах их регуляции, обеспечивающих жизнедеятельность человека во взаимодействии с окружающей средой. Как правило, без понимания нормальной физиологии развитие клинического мышления весьма проблематично. Следовательно, преподавание нормальной физиологии должно иметь максимальную клиническую направленность.

Узость клинического аспекта восприятия предмета на наш взгляд заключается в том, что у студентов вторых курсов недостаточная база медицинских знаний для клинического осмысления предмета, и как следствие – недостаточно тщательное его изучение. Поэтому существует необходимость насыщения яркими клиническими примерами соответствующих физиологических тем, что даст возможность потенцировать эффект восприятия нормальной физиологии как клинической дисциплины и развивать элементы клинического мышления.

Традиционно сложившаяся система преподавания нормальной физиологии с учетом будущей профессии, как правило, повышает качество обучения студентов.

В 2000 г в ВГМУ открыт и активно функционирует стоматологический факультет. Преподавание предмета студентам стоматологического факультета проводится с учетом требований программы по курсу нормальной физиологии для студентов высших учебных медицинских заведений, утвержденной министерством здравоохранения Республики Беларусь от 5 октября 2000 г: профилизации преподавания нормальной физиологии на стоматологическом факультете. В целом акцент преподавания нормальной физиологии производится на физиологию челюстно-лицевой области – зоны профессиональных интересов врача стоматолога. Физиология челюстно-лицевой области является частным разделом физиологии человека и рассматривает вопросы участия челюстно-лицевой области в процессах восприятия, пищеварения, защиты организма от повреждающих факторов внешней среды, формирования речи, а также вопросы системо- и герантогенеза функций челюстно-лицевой области и проблемы адаптации и компенсации нарушенных функций в стоматологии. В методике преподавания используется аналитический и системный подход, позволяющий наиболее полно раскрыть участие органов челюстно-лицевой области в жизнедеятельности всего организма. Внедрение новых лабораторных работ стоматологического профиля, предусматривающих исследование физиологических функций у человека современными методиками гнатодинамометрии, миографии, клинического анализа

крови дополняет интеграцию преподавания предмета с клиническими дисциплинами.